Rúbrica de mini lección de ballet

Evaluación analítica para el proyecto final de planificación y enseñanza

Esta rúbrica evalúa una mini lección de ballet diseñada para estudiantes principiantes o intermedios. La persona evaluada debe presentar un objetivo, una explicación, una demostración, una práctica, una adaptación y un método de evaluación.

Nombre _____

Fecha _____

Título de la mini lección _____

Público o nivel _____

Evaluador _____

Escala

Nivel	Descripción general
4 Dominio	Cumple el criterio con precisión, coherencia y evidencia clara.
3 Competente	Cumple el criterio; presenta detalles menores por fortalecer.
2 En desarrollo	Cumple parcialmente; necesita mayor claridad o consistencia.
1 Inicial	La evidencia es limitada, confusa o no responde al criterio.

Criterio	4 Dominio	3 Competente	2 En desarrollo	1 Inicial
Objetivo de aprendizaje	Observable, verificable y adecuado al nivel.	Claro y adecuado; falta precisión menor.	Parcialmente observable o poco alineado.	Ausente, amplio o no verificable.
Exactitud del contenido	Terminología y técnica correctas; explica propósito y seguridad.	Contenido correcto con omisiones menores.	Presenta varias imprecisiones o explicaciones limitadas.	Errores importantes o contenido insuficiente.
Secuencia didáctica	Progresión lógica de activación, modelado, práctica y cierre.	Secuencia comprensible con transiciones mejorables.	Orden irregular o pasos poco conectados.	Sin secuencia identificable.
Estrategias de enseñanza	Integra explicación, demostración, práctica y preguntas pertinentes.	Usa estrategias variadas y mayormente efectivas.	Poca variedad o aplicación inconsistente.	Estrategias ausentes o no adecuadas.
Inclusión y accesibilidad	Ofrece apoyos y alternativas que mantienen el objetivo.	Incluye al menos una adaptación pertinente.	Menciona adaptación sin explicar su aplicación.	No contempla diferencias o accesibilidad.
Actividad práctica	Permite aplicar el objetivo con instrucciones y tiempo claros.	Actividad alineada; requiere mayor detalle.	Alineación parcial o instrucciones incompletas.	No hay práctica o no se relaciona con el objetivo.
Evaluación y retroalimentación	Recoge evidencia observable y ofrece retroalimentación específica.	Método adecuado con criterios generales.	Método poco claro o evidencia limitada.	No se define cómo comprobar el aprendizaje.
Presentación profesional	Lenguaje claro, recursos legibles y manejo responsable del tiempo.	Presentación clara con detalles menores.	Claridad o administración del tiempo inconsistente.	Difícil de seguir o incompleta.

Registro de puntuación

Criterio	Puntos 1 a 4	Observación breve
Objetivo de aprendizaje	____	____
Exactitud del contenido	____	____
Secuencia didáctica	____	____
Estrategias de enseñanza	____	____
Inclusión y accesibilidad	____	____
Actividad práctica	____	____
Evaluación y retroalimentación	____	____
Presentación profesional	____	____

Puntuación total: _____ / 32

Retroalimentación descriptiva

Fortaleza principal _____

_____

_____

Prioridad de revisión _____

_____

_____

Próximo paso sugerido _____

_____

_____

Nota: La puntuación sirve como evidencia de desempeño dentro de la actividad. La decisión de asignar una calificación oficial corresponde al docente y a las normas de la institución.